МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А.Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности с целью организации видов детской деятельности детей дошкольного возраста; системных представлений о дошкольной педагогике как науке; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1 предметно-методического модуля.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Психология и педагогика игры, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования; Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста; прохождению практики Учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дошкольное образование; Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными

субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и

		профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

средствами преподаваемых учебных предметов	процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 48,33 час.

Самостоятельная работа 59,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося		
Лекции	12	1,5	9	23
Практические занятия	13,5		9	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			2,67	10
Защита курсовой работы			0,33	
Групповая консультация перед экзаменом			1,5	
Экзамен			0,33	25,17
Всего	25,5	1,5	22,83	58,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	5	1,5	-	1,5		
2.	Система дошкольного образования и современные подходы к целостному образовательному процессу	5	1,5	-	3		Реферат
3.	Инновационные системы и технологии обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	5	1,5	-	1,5		Дискуссия Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4.	Организация разнообразных видов деятельности как условие развития, обучения и воспитания дошкольников	5	7,5	-	7,5	1,5	Творческое задание
	Всего за 5 семестр		12		13,5	1,5	
5.	Ребенок в системе «Детский сад и семья»	6	4,5	-	4,5	11	Творческое задание
6.	Ребенок в системе «Детский сад – школа»	6	4,5	-	4,5	12	Творческое задание

							Текущий контроль 2 (тест)
	Всего за 6 семестр		9		9	23	Экзамен Курсовая работа
ИТОГО			21	-	22,5	24,5	Экзамен Курсовая работа

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как наука.

Детство как феномен социального развития. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики: объяснительная, преобразовательная (практическая), прогностическая, воспитательная (образовательная). Задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики. Методы научно – педагогического исследования в дошкольной педагогике. Дошкольная педагогика как теоретическая наука и искусство педагогической деятельности.

Философские учения как методология педагогической науки: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Системный подход в дошкольной педагогике. Аксиологические основы дошкольной педагогики. Понятие о педагогических ценностях, их классификация. Гуманизм как основа современной педагогики.

Современные теории воспитания и развития ребенка.

Теоретические подходы к проблемам дошкольного детства в зарубежной психолого – педагогической науке (когнитивная теория развития Ж.Пиаже, психосоциальная теория Э.Эриксона, теория генетического детерминизма А. Гезелло, гуманистические теории А.Маслоу, К.Роджерс). Основные модели воспитания детей дошкольного возраста: традиционная академическая, интеллектуальная, модель «родительской эффективности».

Отечественные теории воспитания ребенка – дошкольника: культурно – историческая теория развития личности (Л.С.Выготский), теория деятельности (А.Н.Леонтьев), теория коллективного воспитания (А.С.Макаренко) и др.

Современные концепции воспитания ребенка: системное построение процесса воспитания (В.Караковский, Н.Селиванова, Л.Новикова); системно – ролевая теория формирования личности ребенка (Н.Таланчук), Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е.Бондаревская)теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.Газман).

Педагогическая концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М.Крулехт). Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях.

Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Основные понятия: личность, человек, индивид, индивидуальность, развитие, формирование. Развитие личности как цель и результат педагогической деятельности. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Основные направления исследований развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Современные теории развития личности: теория культурно – исторического развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и др), фрейдизм и неофрейдизм, эпигенетическая теория развития личности, деятельностно – отношенческая концепция развития личности (А.С.Макаренко,

В.Мясищев, И.Харламов, Б.Лихачев и др.). Основные факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Социализация и индивидуализация – основной путь развития личности. Роль активности личности в развитии и реализации личностного потенциала

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Сущность педагогической деятельности. Ее характеристика и компоненты. Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельности. Воспитатель как субъект педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Требования современного дошкольного учреждения к педагогу. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога ДОУ.

Тема 2. Система дошкольного образования и современные подходы к целостному образовательному процессу

Особенности системы дошкольного образования на современном этапе.

Понятие и сущность гуманизации системы дошкольного образования. Роль гуманизации в развитии системы дошкольного образования. Закономерности гуманизации образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования.

Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в ДОУ. Основные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, организационно – методический, аналитико – результативный). Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ: единство решения воспитательных образовательных задач, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей, создание эмоционального благополучия и психологической комфортности обстановки, организация развивающей предметной среды, взаимосвязь разных видов деятельности. Содержание педагогического процесса в ДОУ.

Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и воспитание основ здорового образа жизни.

Понятие воспитание основ здорового образа жизни. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Проблема физического воспитания в истории педагогики. Вопросы физического воспитания в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой. Средства физического воспитания. Режим и его значение в воспитании детей. Двигательная культура и активность детей. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Показатели и диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Социально-нравственное развитие детей.

Социально – нравственное воспитание в системе целостного воспитания дошкольника. Основные понятия темы. Цели социально – нравственного воспитания детей дошкольного возраста (культурное развитие и гуманистическая направленность личности). Общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции в содержании социально – нравственного воспитания. Принципы социально – нравственного воспитания детей. Задачи социально – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методы социально – нравственного воспитания. Их классификация и характеристика. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. Воспитание ребенка в группе сверстников. Содержание и методика воспитания культуры поведения дошкольников.

Тема 3. Инновационные системы и технологии обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные понятия педагогической инновации: новое, новшество, нововведение (инновация). Структура инновационного процесса, развитие инновационного процесса. Инновационный потенциал педагога. Педагогические технологии: понятие, признаки, принципы. Характеристика педагогических технологий: педагогическая технология трудового воспитания в целостном процессе детского сада (М.Крулехт); педагогическая технология приобщения дошкольников к национальной культуре (Л.Д.Вавилова); формирование интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста (Е.В.Иванова); технология В.Базарного «Педагогика здорового развития детей»; технология освоения детьми позиции субъекта игровой деятельности (О.В.Солнцева); технология формирования опыта безопасного поведения в быту (Т.Г.Хромцова); педагогика М.Монтессори в практике дошкольных учреждений; ТРИЗ – педагогика в детском саду.

Тема 4. Организация разнообразных видов деятельности как условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Определение вида, содержания, способа организации и руководства детской деятельностью как основа конструирования педагогической системы. Своеобразие деятельности дошкольника. Предметная деятельность в раннем возрасте, ее характеристика, содержание и способы организации. Характеристика и особенности руководства познавательной, художественно – эстетической, игровой, трудовой деятельностью и общением в дошкольном возрасте. Возможность освоения дошкольником позиции субъекта детских видов деятельности. Возрастные показатели освоения ребенком позиции субъекта деятельности: самостоятельность мотивации и целеполагания, самостоятельность организации и способов осуществления деятельности, самоконтроль и самооценка, результативность деятельности.

Общение как условие воспитания и фактор развития ребенка. Понятие общения, его роль в развитии ребенка. Особенности общения детей со взрослыми на основе современных исследований. Методика развития общения дошкольников со взрослыми. Особенности общения детей со сверстниками, его роль в социализации ребенка. Развитие общения дошкольников со сверстниками, роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Коммуникативная компетентность личности, пути и средства ее формирования в дошкольном возрасте.

Игровая деятельность дошкольника.

Игра как ведущий вид деятельности детей, ее своеобразие. Исследование проблем игры детей в психолого – педагогической науке. Виды игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Игры детей раннего возраста, их особенности. Творческие игры детей дошкольного возраста. Их своеобразие, структура, задачи, условия, методы руководства. Строительно – конструктивные игры, их своеобразие, методика руководства. Игры с правилами, их значение, классификация, структура и содержание. Задачи и методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах детского сада. Игрушка как предмет игры.

Трудовая деятельность дошкольника.

Труд как деятельность, средство воспитания и образования дошкольников. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. Виды труда в детском саду, формы его организации в разных возрастных группах. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Условия трудового

воспитания. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания.

Учебно-познавательная деятельность дошкольников и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении или организации.

Понятие познавательного развития, познавательной деятельности. Теории познавательного развития. Характеристика познания как деятельности. Динамика развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные основы познавательного развития. Задачи познавательного развития в дошкольном возрасте: развитие познавательной активности и познавательной деятельности, формирование знаний об окружающем мире, развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование педагогического процесса познавательного развития дошкольников (методы и условия развития познавательной сферы). Роль проблемно – поисковой деятельности и детского экспериментирования в познавательном развитии дошкольника. Диагностика познавательного развития дошкольников.

Художественно-эстетическая деятельность детей дошкольного возраста.

Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Идеи художественного и эстетического развития и воспитания ребенка в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания в детском саду. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании

Виды художественной деятельности: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Их значение. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития способностей.

Проблемы детского творчества. Отечественная педагогика и психология о возможности и необходимости воспитания и развития у детей творческих способностей. Своеобразие детского художественного творчества, пути его развития.

Тема 5. Ребенок в системе «Детский сад и семья».

Семья – основной институт социализации ребенка дошкольного возраста. Роль семьи и дошкольного учреждения в социокультурном формировании личности ребенка. Типология семей. Функции семьи. Современные походы к проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Единство целевого, содержательного и коммуникативного компонентов взаимодействия педагогов и родителей. Формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и организаций с семьями воспитанников. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями. Практическое задание: выписать в два столбика традиционные формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и нетрадиционные.

Тема 6. Ребенок в системе «Детский сад – школа».

Поступление в школу – новый этап жизни ребенка, основные черты этого этапа. Понятие «готовность к школе», «школьная зрелость». Структура готовности к школе, взаимосвязь ее компонентов. Преемственность между детским садом и школой – условие непрерывного образования и воспитания личности. Педагогические основы воспитания готовности ребенка к школе в детском саду. Формирование предпосылок учебной деятельности. Сотрудничество детского сада, семьи и школы в воспитании готовности детей к школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование

активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене.

Текущий контроль №1 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль №2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» включает в себя три задания, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается – 6 баллов, по 2 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика» является экзамен. Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на экзамене. Максимально ответ на экзамене оценивается – 30 баллов.

Экзамен проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания экзаменационного билета студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (26-30 баллов).

«хорошо» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, материал изложен грамотным языком, с использованием специальной терминологии, но применяет неосознанно, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, допускались незначительные неточности, ответ аргументирован (21-25 баллов).

«удовлетворительно» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, в речи допускает ошибки, специальную терминологию применяет, но использует её неосознанно, затрудняется высказывать собственную позицию по существу вопроса; в ответе на практико-ориентированное задание допускались неточности, аргументация отсутствует (17-20 баллов).

«неудовлетворительно» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 436 с. - (Образовательный процесс).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950. – ISBN 978-5-86775-781-6. – Текст : электронный.

3. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : электронный.

4. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.

6. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.

8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.

9. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970. – ISBN 978-5-86775-727-4. – Текст : электронный.

10. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.

11. Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Крулехт. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170. – Текст : электронный.

12. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

13. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710. – ISBN 978-5-9765-1964-0. – Текст : электронный.

14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

15. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564925. – ISBN 978-5-9765-2200-8. – Текст : электронный.

16. Система дошкольного образования : оценка состояния и прогнозы развития / Е. А. Полушкина, Л. Ю. Бедарева, Т. Л. Клячко [и др.]. – Москва : Дело, 2021. – 226 с. : ил. – (Управление. Финансирование. Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698636. – ISBN 978-5-85006-376-4. – Текст : электронный.

17. Титов, В. А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290. – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

https://www.resobr.ru/ - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения России

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

https://www.gallery-projects.com/ - Журнал «Детский сад будущего»

http://doshkolnik.ru - Журнал «Воспитатель ДОУ» ·

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дошкольная педагогика»

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Занятие № 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Самоценность и уникальность дошкольного детства.
3. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики.
4. Источники дошкольной педагогики.
5. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Методологические основы дошкольной педагогики.

Практические задания:

1. Выписать основные термины и определения понятий по первой теме в глоссарий.
2. Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
3. Составить таблицу методов педагогического исследования

Этап педагогического исследования	Методы педагогического исследования

4. Написать реферат и подготовить выступление по содержанию темы реферата. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 8-10 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда

содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала;
способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата;
грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 4 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах –до 2 баллов.

Максимальный балл – 10.

Занятие №2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину.
2. Половые индивидуальные особенности ребенка.
3. Условия развития субъектности ребенка.
4. Психолого-педагогические особенности младенческого возраста.
5. Психолого-педагогические особенности раннего возраста.
6. Психолого-педагогические особенности младшего дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Провести рассуждение на вопрос совпадает ли психологический и педагогический возраст ребенка?
2. Ответить письменно на вопрос «В чем заключается развитие ребенка как субъекта?».
3. Оформить в тетради для практических и лабораторных занятий таблицу:

Кризисный возраст	Проявления кризиса	Причины кризиса

Занятие № 3. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и воспитание основ здорового образа жизни. Социально-нравственное развитие детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «физическое развитие» и «физическое воспитание». Цель и задачи физического воспитания и развития дошкольников.
2. Естественно-научные основы физического воспитания.
3. Средства физического воспитания.
4. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
5. Формы организации двигательной активности дошкольников.
6. Понятие социально-нравственного развития и его методологические основы.

7. Задачи и средства социально-нравственного развития дошкольника.
8. Содержание социально-нравственного развития и воспитания в образовательных программах «Я-человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам народной культуры» и др.

Практические задания:

1. Выписать в глоссарий основные термины и определения понятий по данной теме.
2. Ответить на вопрос «Как и в каких формах проявляется двигательная активность дошкольников в период пребывания их в дошкольном образовательном учреждении?».
3. Выписать в глоссарий основные термины и определения понятий из изучаемой темы.
4. Провести рассуждение на вопрос «Чем объясняются трудности социального развития детей дошкольного возраста?».

Занятие №4-5. Игровая деятельность дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как ведущий вид деятельности детей, ее своеобразие.
2. Место игры в педагогическом процессе детского сада.
3. Виды игр, их классификации.
4. Творческие игры детей дошкольного возраста. Их своеобразие, структура, задачи, условия, методы руководства в разных возрастных группах.
5. Строительно – конструктивные игры, их своеобразие, методика руководства.
6. Игры с правилами, их значение, классификация, структура и содержание.
7. Задачи и методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах детского сада.
8. Игрушка как предмет игры. Виды игрушек.

Практические задания:

1. Изучить несколько (3-4) комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста и определить задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах
2. Выписать в глоссарий новые термины и определения основных понятий из изучаемой темы
3. Привести примеры использования игрушек для развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах
4. Выписать в тетрадь требования, предъявляемые к игрушкам
5. Составить схему классификации детских игр для детей дошкольного возраста.
6. Продумать методы руководства играми детей в разных возрастных группах.

Занятие № 6-7. Трудовая деятельность дошкольника. Учебно-познавательная деятельность дошкольников и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении или организации

Вопросы для обсуждения:

1. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.
2. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.
3. Виды труда в детском саду, формы его организации в разных возрастных группах.
4. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Условия трудового воспитания.
5. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания.
6. Понятие познавательного развития, познавательной деятельности. Характеристика познания как деятельности.

7. Динамика развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Задачи познавательного развития в дошкольном возрасте: развитие познавательной активности и познавательной деятельности, формирование знаний об окружающем мире, развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей.
9. Роль проблемно – поисковой деятельности и детского экспериментирования в познавательном развитии дошкольника.

Практические задания:

1. Изучить несколько (3-4) комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста и установить вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. Оформить задание в виде таблицы

Название образовательной программы	Возрастная группа	Вид детского труда	Содержание детского труда
	2 младшая группа		
	средняя группа		
	старшая группа		
	подготовительная группа		

2. Выписать в глоссарий основные термины и определения основных понятий из изучаемой темы
3. Познакомиться с диагностическим инструментарием познавательного развития детей. Выписать в тетрадь критерии и показатели познавательного развития детей разных возрастных групп

Занятие №8-9. Художественно-эстетическая деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Условия и средства художественно-эстетического развития и воспитания в детском саду.
3. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании.
4. Виды художественной деятельности: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн.
5. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность.

Практические задания:

1. Законспектировать одну статью по проблеме детского творчества (дошкольный возраст). Конспект оформить в виде печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).
2. Письменно, в виде рассуждения ответить на вопрос «В чем отличие художественного воспитания от эстетического?».
3. Просмотреть видеозапись художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста и определить какие виды этой деятельности представлены.
4. Выписать в глоссарий основные термины и определения основных понятий из изучаемой темы.

Занятие №10-12. Ребенок в системе «Детский сад и семья»

Вопросы для обсуждения:

1. Семья – основной институт социализации ребенка дошкольного возраста. Роль семьи и дошкольного учреждения в социокультурном формировании личности ребенка.
2. Типология семей. Функции семьи.
3. Формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и организаций с семьями воспитанников.
4. Современные походы к проблеме взаимодействия детского сада и семьи.

Практические задания:

1. В виде таблицы выписать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями, указав цель и задачи их взаимодействия. Таблицу оформить в тетради для практических занятий.

Вид формы взаимодействия	Название формы взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия

2. Выписать в глоссарий основные термины и определения основных понятий из изучаемой темы.
3. Разработать текст консультации для родителей на любую тему в соответствии с возрастом детей, указав в начале цель, задачи, тему консультации.
4. Разработать план взаимодействия педагога с родителями на учебный год.

Занятие №13-15. Ребенок в системе «Детский сад – школа»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «готовность к школе», «школьная зрелость». Преемственность между детским садом и школой – условие непрерывного образования и воспитания личности.
2. Структура готовности к школе, взаимосвязь ее компонентов.
3. Характеристика видов готовности к школе.
4. Формирование элементов учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Сотрудничество детского сада, семьи и школы в воспитании готовности детей к школе.

Практические задания:

1. Познакомиться с годовым планом взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
2. Выписать в глоссарий основные термины и определения основных понятий из изучаемой темы.
3. Составить план взаимодействия детского сада и начальной школы на учебный год

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего три варианта контрольной работы. В каждом варианте по 4 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» включает в себя 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 2 балла. Задания заключаются в разработке конспектов НОД (непрерывной образовательной деятельности) по трем образовательным областям из пяти на выбор студента:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Конспекты разрабатываются для одной возрастной группы (на выбор студента).

Шестое задание для самостоятельной работы заключается в разработке дидактического пособия, которое планируется использовать при проведении занятия, по разработанному студентом конспекту.

В процессе освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» студент очной формы обучения, не набравший в течение семестра максимальное количество баллов (70 баллов), по желанию может написать реферат или доклад. Реферат и доклад максимально могут быть оценены в 7 баллов каждый и по три дополнительных балла может быть начислено за презентацию реферата или доклада.

Тематика рефератов по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Теория развития ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А.Гезел, З.Фрейд, Ж.Пиаже).
2. Теория взаимосвязи развития и обучения детей (Т.С.Костюк, Н.А.Менчинская и др.).
3. Теория развития ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С.Выготский).
4. Педагогическая теория развивающего обучения на дошкольной ступени образования.
5. Когнитивные теории развития личности.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Теории привязанности в развитии личности.
8. Бихевиористская теория развития личности.
9. Гуманистические теории развития личности.

10. Современная педагогическая теория экономического образования и воспитания дошкольников.

11. Педагогическая теория правового воспитания дошкольников.

12. Педагогическая теория патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации к написанию реферата

Изучить и подготовить реферат на одну из предложенных тем, используя как основные, так и дополнительные литературные источники, в том числе и интернет-источники.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 8-10 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными, премиальными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала;

способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата;

грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата: внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями, подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата, логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы, характеристика описываемых явлений на примерах.

Тематика докладов по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Нормативно-законодательная база системы дошкольного образования.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений и организаций и их характеристика.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения.
4. Развитие системы дошкольного образования в Ивановской области (исторический аспект).
5. Развитие дошкольного образования в г.Шуя (или города, поселка, где проживает студент).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы. в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию доклада. Наличие презентации оценивается дополнительно до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада;

соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки доклада: внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями, подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада, логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах.

Методические рекомендации по написанию и защите курсовой работы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

В рамках изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты выполняют курсовую работу. Курсовая работа выполняется студентом в течение семестра. Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры педагогики и специального образования. Темы курсовых работ закрепляются за каждым студентом приказом по вузу, а также каждому студенту назначается руководитель курсовой работы, который тоже утверждается приказом. В конце семестра, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации назначается защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы отражены в оценочном листе. Максимальный балл, который студент может получить за написание курсовой работы и её защиту составляет 100 баллов, из них 30 баллов – за защиту курсовой работы.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**0-50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	0-30
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	0-10
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	0-10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**0-10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	0-5
2.2.	Оригинальность приложения	0-5
3.	**Защита работы**	**0-30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	0-15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	0-15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**0-10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	0-3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	0-3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	0-4
	ВСЕГО:	**0-100**

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности в природе.
2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме.
4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасности дорожного движения.
5. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.
6. Народным традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

7. Экскурсии как средство ознакомления дошкольников с природой.
8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным фольклором.
10. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
11. Формирование интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.
12. Формирование представлений о государственной символике России у детей 7-го года жизни.
13. Адаптация педагогической системы М.Монтессори к условиям современного дошкольного образовательного учреждения.
14. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о планете Земля.
15. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о видах изобразительного искусства.
16. Воспитание творческой направленности личности у детей дошкольного возраста на основе проблемно-поисковых ситуаций.
17. Музейная педагогика как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
18. Воспитание у детей дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
19. Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о видах спорта.
20. Специфика организации образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.
21. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.
22. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
23. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников старшей группы дошкольного образовательного учреждения.
24. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о диких животных других стран.
25. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о народах других стран.
26. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с этикетными нормами поведения.
27. Формы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
28. Особенности организации педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.
29. Произведения декоративно-прикладного искусства как средство художественно-эстетического развития дошкольников.
30. Организация оздоровительно-профилактической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
31. Детские праздники как средство художественно-эстетического развития дошкольников.
32. Особенности работы воспитателя с одаренными детьми дошкольного возраста.

33. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.
34. Использование инновационных технологий в дошкольном образовании.
35. Метод проектов как форма организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
36. Современные мультфильмы как средство формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
37. Использование ИКТ в работе воспитателя с детьми в дошкольной образовательной организации.
38. Развитие творческих способностей в детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.
39. Детское экспериментирование как форма познавательного развития дошкольников.
40. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами этикета.
41. Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.
42. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
43. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
44. Развитие проектного обучения в современном дошкольном образовании.
45. Возможности развивающей предметно-пространственной среды в реализации образовательной области «Познавательное развитие».
46. Особенности партнерской деятельности взрослых с детьми в современной образовательной организации.
47. Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.
48. Реализация идей Ф.Фребеля в практике воспитания современных дошкольников.